

**Аналитический отчет  
учителя-логопеда Колесниковой Н.Г.**

**За 2021 – 2022 учебный год**

Логопедическая помощь в 2021 – 2022 учебном году оказывалась в формате логопедического пункта – 25 обучающимся (из них для 3<sup>х</sup> русский язык иностранный)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Вновь зачисленные	7	13	0	0	0	25
Продолжают занятия в текущем уч. г.	5	0	0	0	0	

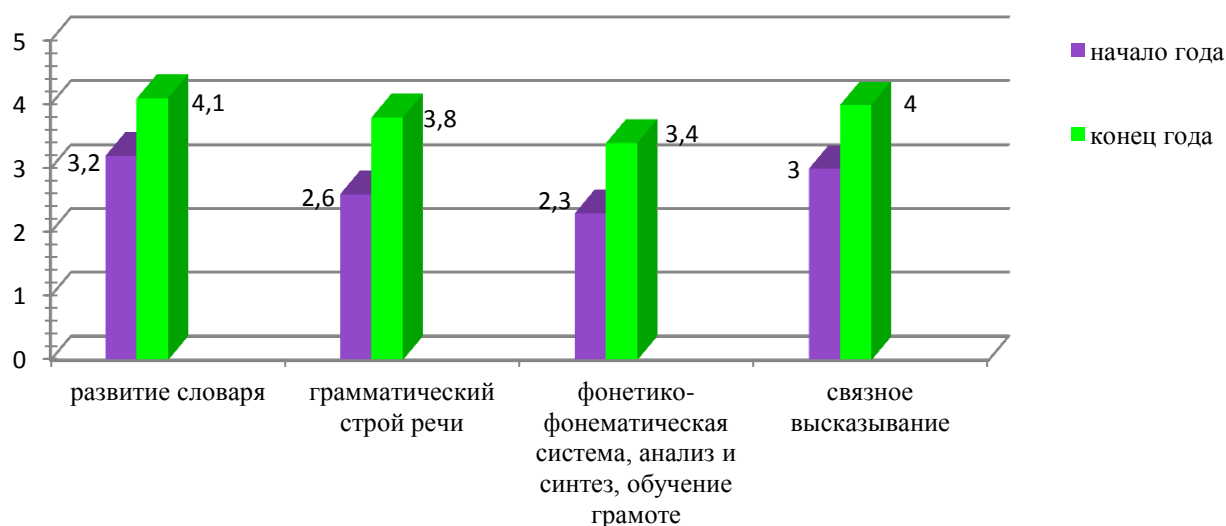
Оценка речевых возможностей детей, зачисленных на логопедические занятия, проводилась с учётом показателей методики Верещагиной Н.В., с целью обеспечения единства критериев оценки речевого развития — как для всех воспитанников общеобразовательной группы, так и для детей, включённых в логопедическую коррекцию.

Фиксация речевых образцов детей в речевой карте с использованием заданий и стимульного материала, адаптированных к показателям диагностического пособия Н. В. Верещагиной, позволяет отслеживать динамику коррекции речевых недостатков у обучающихся.

Сводная таблица по компонентам речевого развития  
Обучающихся **старшей** группы №5 (15 человек)

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:							
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	1	0	3	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	3	0	5	1	4	5	1	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	6	4	7	5	8	3	3	0
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	6	5	2	5	0	3	9	9
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	6	0	4	0	4	2	6
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,2	4,1	2,6	3,8	2,3	3,4	3,8	4,4

**Динамика по компонентам речевого развития  
воспитанников, зачисленных на логопедические занятия из старшей группы №5**



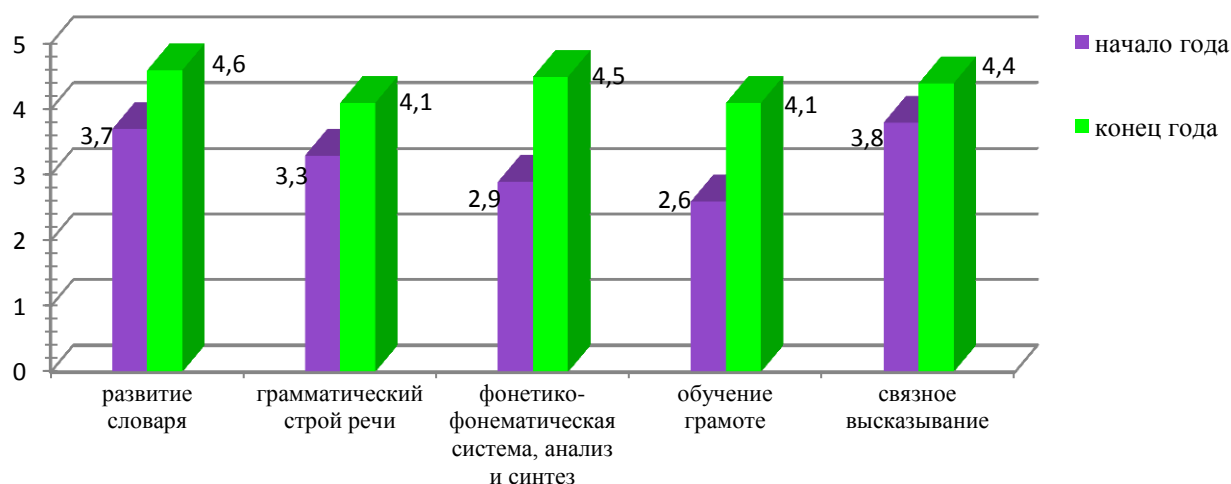
Анализ: из старшей группы № 5 на занятия были зачислены 15 человек: 5 детей с ОНР (первый год обучения) и 10 детей с ФФНР. Их средний стартовый показатель речевого развития составлял 2,9 балла. Регулярные логопедические занятия дали ощутимый результат: к концу года средний показатель вырос до 3,9 – это близко к средне-высокому уровню.

Параллельно улучшились и общие показатели воспитанников всей группы № 5: средний показатель по образовательной области «Речевое развитие» поднялся с 3,2 до 3,9 баллов.

**Сводная таблица по компонентам речевого развития  
Обучающихся подготовительной к школе группы №12 (10 человек)**

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:									
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Обучение грамоте		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	0	0	1	0	3	0	4	0	1	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	0	5	3	5	0	6	3	3	0
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	7	4	4	3	2	5	0	3	3	6
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	6	0	4	0	5	0	4	3	4
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,7	4,6	3,3	4,1	2,9	4,5	2,6	4,1	3,8	4,4

**Динамика по компонентам речевого развития воспитанников,  
зачисленных на логопедические занятия изподготовительной к школе группы № 12**



Анализ: из подготовительной к школе группы № 12 для оказания логопедической коррекции были зачислены: 2 ребёнка с ОНР (первый год обучения), 5 детей с ОНР (второй год обучения) и 3 ребёнка с ФФНР. Изначально их средний показатель речевого развития был 3,3. Целенаправленная коррекционная работа позволила поднять его до 4,3 к концу года (уровень, близкий к высокому). Это положительно сказалось на общих результатах группы №12: показатель по «Речевому развитию» вырос с 3,6 до 4,6 балла.

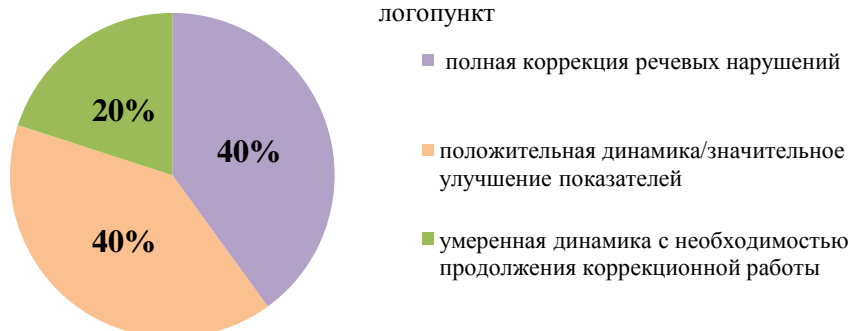
Оценка эффективности коррекционной работы на основе индивидуальных диагностических данных показала следующие результаты из 25 обучающихся:

- полная коррекция речевых нарушений зафиксирована у 10 воспитанников (40 % от общего числа, зачисленных для занятий с логопедом);
- положительная динамика (значительное улучшение показателей) отмечена у 10 воспитанников (40 %);
- умеренная динамика с необходимостью продолжения коррекционной работы в следующем учебном году выявлена у 5 воспитанников (20 %).

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Выбыло	0	0	0	0	0	0
Завершили курс с полной коррекцией	2	8	0	0	0	10
Показали положительную динамику	5	5	0	0	0	10
Умеренная динамика, продолжают занятия в следующем уч. г.	5	0	0	0	0	5

**Результаты коррекционной работы  
2021 - 2022 учебный год**

логопункт



## ВЫВОД:

Успешной коррекционной работе в течение учебного года способствовало систематическое и целенаправленное использование комплекса логопедических методов и дидактических материалов.

В ходе занятий целенаправленно развивался словарный запас через тематические беседы и лексические игры — это расширяло активный и пассивный словарь, помогало уточнять значения слов и находить синонимы, антонимы, обобщающие понятия. Параллельно совершенствовалась грамматическая сторона речи: дети тренировались образовывать и изменять слова, согласовывать части речи и строить распространённые предложения разной структуры, что позволило им точнее выражать мысли. Для развития фонетико-фонематических процессов использовались дидактические пособия «Звукомяч» и звуковые линейки: с их помощью дети учились анализировать звуковой состав слов, отслеживать последовательность звуков в слове, выделять заданный звук. Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой помогала корригировать звукопроизносительную сторону речи. Для построения связных высказываний применялась мнемотехника: мнемотаблицы и мнемосхемы служили визуальной опорой при составлении рассказов и пересказов, помогали логично выстраивать монологическую речь.

Таким образом, планомерное сочетание традиционных логопедических методик с наглядными дидактическими материалами и мнемотехникой, дифференцированный подбор заданий с учётом структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей детей с ОНР и ФФНР обеспечили положительную динамику речевого развития и достижение значимых коррекционных результатов в течение учебного года.

## За 2022 – 2023 учебный год

Логопедическая помощь в 2022 – 2023 учебном году оказывалась в формате логопедического пункта – 25 обучающимся (из них для 4<sup>х</sup> русский язык иностранный)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Вновь зачисленные	7	13	0	0	0	25
Продолжают занятия в текущем уч. г.	5	0	0	0	0	

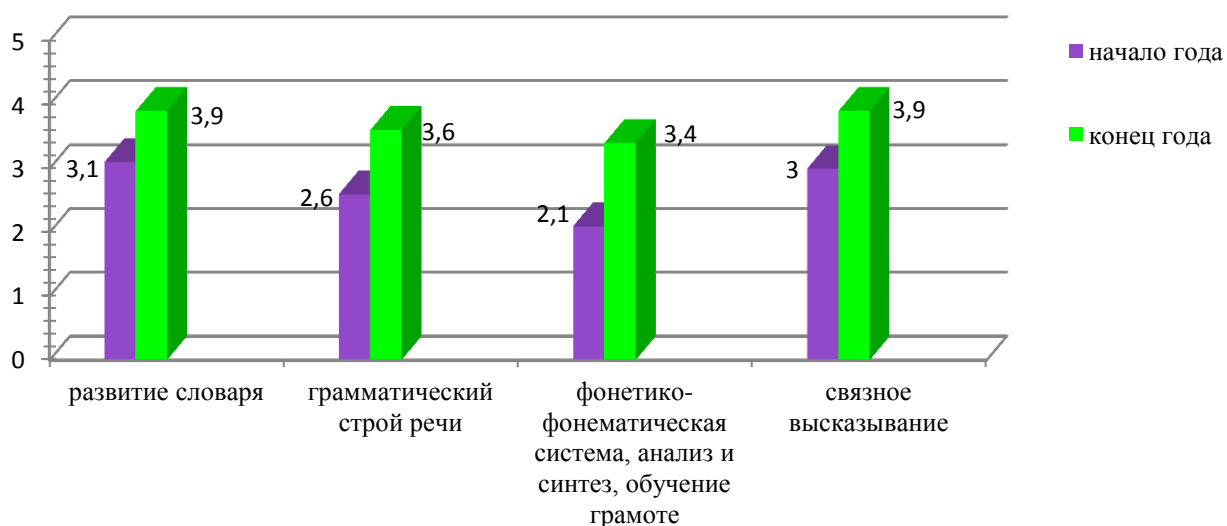
Оценка речевых возможностей детей, зачисленных на логопедические занятия, проводилась с учётом показателей методики Верещагиной Н.В., с целью обеспечения единства критериев оценки речевого развития — как для всех воспитанников общеобразовательной группы, так и для детей, включённых в логопедическую коррекцию.

Фиксация речевых образцов детей в речевой карте с использованием заданий и стимульного материала, адаптированных к показателям диагностического пособия Н. В. Верещагиной, позволяет отслеживать динамику коррекции речевых недостатков у обучающихся.

Сводная таблица по компонентам речевого развития  
Обучающихся **старшей** группы №4 (13 человек)

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:							
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	1	0	4	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	3	0	5	1	4	2	4	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	6	5	5	5	5	6	5	4
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	4	4	2	5	0	3	4	7
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	4	0	2	0	2	0	2
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,1	3,9	2,6	3,6	2,1	3,4	3	3,9

**Динамика по компонентам речевого развития  
воспитанников, зачисленных на логопедические занятия из старшей группы № 4**



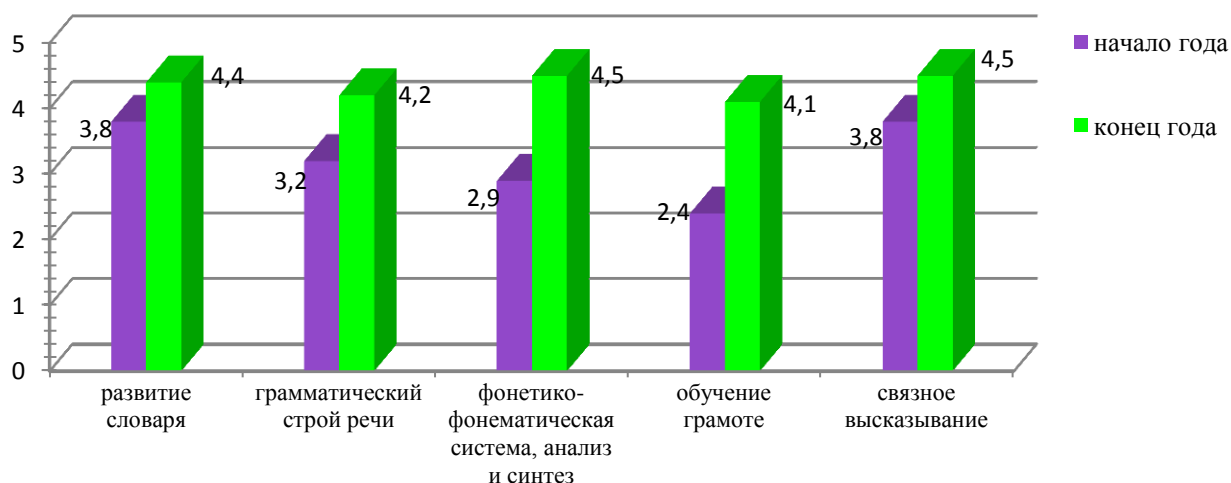
Анализ: из старшей группы № 4 на занятия были зачислены 13 обучающихся: 3 ребёнка с ОНР (первый год обучения) и 10 детей с ФФНР. В начале года средний показатель речевого развития в подгруппе детей, зачисленных на логопедический пункт, составлял 2,7 балла. Благодаря систематической коррекционной работе к концу года этот показатель вырос до 3,7 балла, что соответствует уровню, близкому к средне-высокому.

Параллельно отмечен рост общего среднего показателя по группе № 4 в образовательной области «Речевое развитие» — с 3,3 до 4.

**Сводная таблица по компонентам речевого развития  
Обучающихся подготовительной к школе группы №5 (12 человек)**

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:									
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Обучение грамоте		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	0	0	2	0	4	0	5	0	0	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	4	2	6	3	5	0	6	4	4	0
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	7	3	4	4	3	6	0	3	6	6
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	1	7	0	5	0	6	0	5	2	6
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,8	4,4	3,2	4,2	2,9	4,5	2,4	4,1	3,8	4,5

**Динамика по компонентам речевого развития воспитанников,  
зачисленных на логопедические занятия из подготовительной к школе группы № 5**



Анализ: 12 воспитанников подготовительной группы № 5 получали логопедическую помощь: 4 ребёнка с ОНР (первый год обучения), 5 детей с ОНР (второй год обучения) и 3 ребёнка с ФФНР. На старте учебного года средний показатель речевого развития в подгруппе составлял 3,2 балла. По итогам коррекционной работы к концу года он вырос до 4,3 (близко к высокому уровню).

В результате общий средний показатель по группе № 5 в области «Речевое развитие» достиг 4,5 баллов, тогда как в начале учебного года он был равен 3,6 балла.

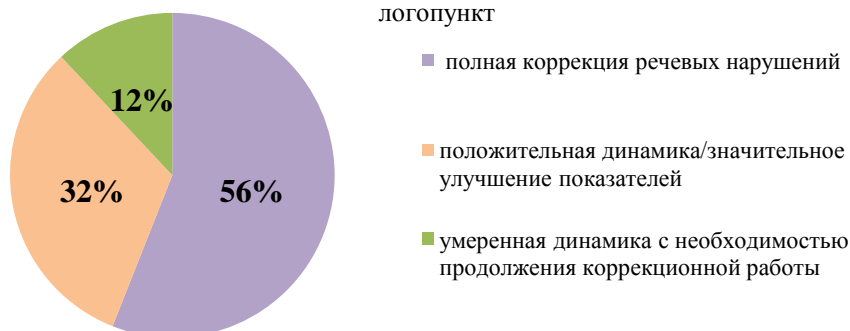
Оценка эффективности коррекционной работы на основе индивидуальных диагностических данных показала следующие результаты из 25 обучающихся:

- полная коррекция речевых нарушений зафиксирована у 14 воспитанников (56 % от общего числа, зачисленных для занятий с логопедом);
- положительная динамика (значительное улучшение показателей) отмечена у 8 воспитанников (32 %);
- умеренная динамика с необходимостью продолжения коррекционной работы в следующем учебном году выявлена у 3 воспитанников (12 %).

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Выбыло	0	0	0	0	0	0
Завершили курс с полной коррекцией	1	13	0	0	0	14
Показали положительную динамику	8	0	0	0	0	8
Умеренная динамика, продолжают занятия в следующем уч. г.	3	0	0	0	0	3

**Результаты коррекционной работы  
2022 - 2023 учебный год**

логопункт



## ВЫВОД:

Успешная коррекционная работа в течение учебного года стала возможна благодаря внедрению нейропсихологических приёмов в логопедическую практику с дошкольниками. В основе занятий лежали принципы синхронизации речевых и моторных процессов, развития межполушарного взаимодействия и произвольной регуляции внимания.

Для детей с дизартрией эти приёмы оказались особенно эффективны: синхронизация речевых и двигательных программ способствовала заметному улучшению артикуляционной моторики и звукопроизношения. Активное использование игровых манипуляций с предметами позволило повысить концентрацию внимания дошкольников, продлить период продуктивной работы и снизить утомляемость. Многократное повторение упражнений воспринималось как увлекательная игра, что способствовало прочному закреплению речевых навыков.

Для воспитанников с неродным русским языком было создано дидактическое пособие по аналогии «Азбуки Монтессори». Мелкие игрушки выступают в роли сенсорных стимулов, которые делают процесс освоения лексики, грамматики и фонематических процессов более доступным. Тактильные и зрительные опоры снижают языковой барьер, облегчая усвоение новых слов и грамматических конструкций.

Комплексный эффект применения нейроподхода проявился в нескольких аспектах: повысилась мотивация к речевой деятельности, укрепился самоконтроль и усилилась вовлечённость детей в занятия. В результате удалось добиться значимой положительной динамики в речевом развитии всех категорий дошкольников, включая наиболее сложные случаи. Дифференцированный подбор заданий обеспечил устойчивое закрепление достигнутых коррекционных результатов к концу учебного года.

## За 2023 – 2024 учебный год

Логопедическая помощь в 2023 – 2024 учебном году оказывалась в формате логопедического пункта – 25 обучающимся (из них для 7<sup>х</sup> русский язык иностранный)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Вновь зачисленные	3	19	0	0	0	25
Продолжают занятия в текущем уч. г.	3	0	0	0	0	

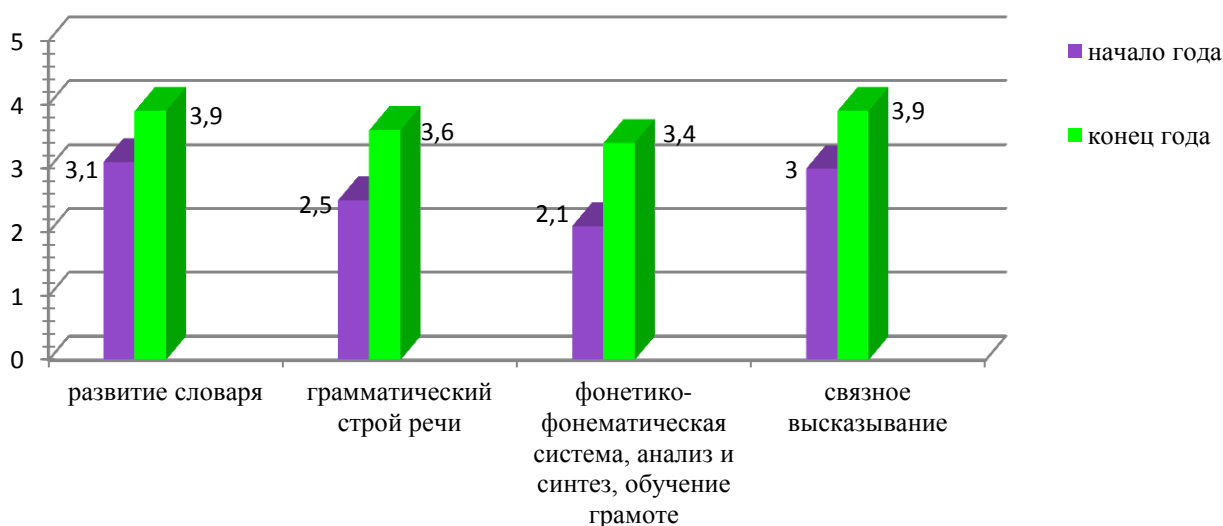
Оценка речевых возможностей детей, зачисленных на логопедические занятия, проводилась с учётом показателей методики Верещагиной Н.В., с целью обеспечения единства критериев оценки речевого развития — как для всех воспитанников общеобразовательной группы, так и для детей, включённых в логопедическую коррекцию.

Фиксация речевых образцов детей в речевой карте с использованием заданий и стимульного материала, адаптированных к показателям диагностического пособия Н. В. Верещагиной, позволяет отслеживать динамику коррекции речевых недостатков у обучающихся.

Сводная таблица по компонентам речевого развития  
Обучающихся **старшей** группы №12 (15 человек)

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:							
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	2	0	4	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	0	6	1	5	3	4	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	9	5	5	7	6	5	6	5
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	4	6	2	4	0	5	5	6
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	4	0	3	0	2	0	4
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,1	3,9	2,5	3,6	2,1	3,4	3	3,9

**Динамика по компонентам речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедические занятия из старшей группы № 12**



Анализ: на занятия из старшей группы № 12 зачислены 15 обучающихся: 3 человека с ОНР (первый год обучения) и 12 детей с ФФНР.

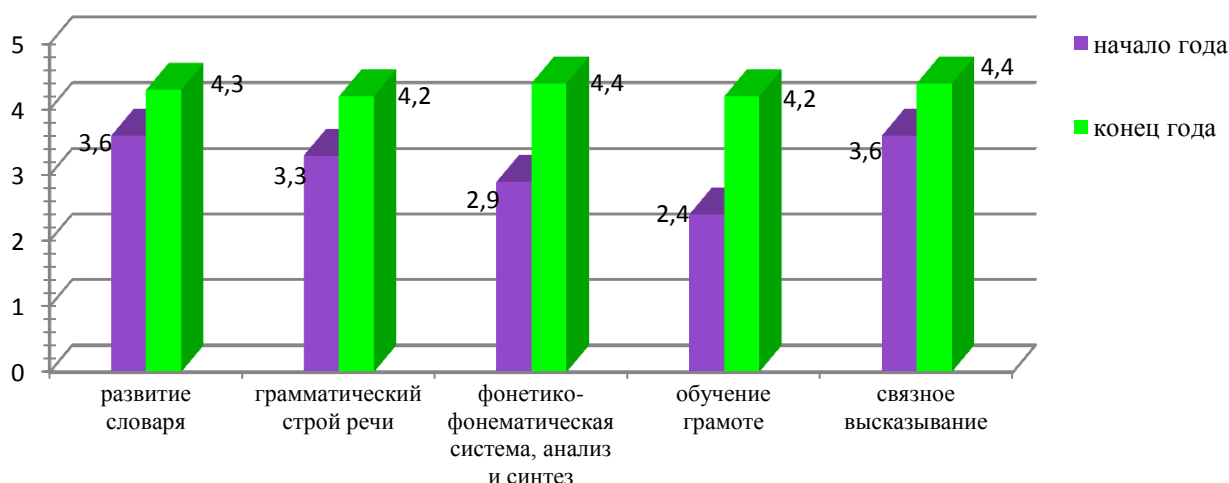
В начале года средний показатель речевого развития в логопедической подгруппе составлял 2,7 балла (ниже среднего уровня). Благодаря коррекционным занятиям к концу года показатель вырос до 3,7 балла (близко к средне-высокому уровню).

Общий средний показатель по группе № 12 в области «Речевое развитие» увеличился с 3,3 балла до 4,2.

**Сводная таблица по компонентам речевого развития обучающихся подготовительной к школе группы №4 (10 человек)**

Оценка	Критерий оценки	Количество человек выполнивших данный критерий оценки по следующим компонентам речи:									
		Развитие словаря		Грамматический строй		Фонетико-фонематическая система		Обучение грамоте		Связное высказывание	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Низкий уровень 1 балл	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Низко-средний уровень 2 балла	С помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0
Средний уровень 3 балла	Выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	4	2	7	2	3	0	5	3	4	1
Средне-высокий уровень 4 балла	Выполняет самостоятельно и с частичной помощью	6	3	3	4	3	6	0	2	6	4
Высокий уровень 5 баллов	Выполняет все параметры оценки самостоятельно	0	5	0	4	0	4	0	5	0	5
Средний показатель по компонентам речевого развития (рассчитан в соответствии с методическими рекомендациями пособия Верещагиной Н.В.)		3,6	4,3	3,3	4,2	2,9	4,4	2,4	4,2	3,6	4,4

**Динамика по компонентам речевого развития воспитанников,  
зачисленных на логопедические занятия из подготовительной к школе группы № 4**



Анализ: 10 воспитанников подготовительной группы № 4 получили логопедическую помощь: 3 ребёнка с ОНР (второй год обучения) и 7 детей с ФФНР. Начальный средний показатель речевого развития в подгруппе – 3,2 балла. В ходе занятий применялись непосредственно коррекционные приёмы, игровые технологии, интерактивные упражнения для автоматизации поставленных звуков. Это позволило к концу года повысить показатель до 4,3 балла (средне-высокого уровня).

Общий средний показатель по группе № 4 в области «Речевое развитие» достиг 4,7 – против 3,5балла в начале учебного года.

Оценка эффективности коррекционной работы на основе индивидуальных диагностических данных показала следующие результаты из 25 обучающихся:

- полная коррекция речевых нарушений зафиксирована у 15 воспитанников (60 % от общего числа, зачисленных для занятий с логопедом);
- положительная динамика (значительное улучшение показателей) отмечена у 7 воспитанников (28 %);
- умеренная динамика с необходимостью продолжения коррекционной работы в следующем учебном году выявлена у 3 воспитанников (12 %).

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого человек
	ОНР	ФФНР	ФНР	Заикание	Другое	
Выбыло	0	0	0	0	0	0
Завершили курс с полной коррекцией	0	15	0	0	0	15
Показали положительную динамику	3	4	0	0	0	7
Умеренная динамика, продолжают занятия в следующем уч. г.	3	0	0	0	0	3

**Результаты коррекционной работы  
2023 - 2024 учебный год  
логопункт**



## ВЫВОД:

Продолжая интегрировать нейропсихологические приёмы в логопедическую практику с дошкольниками, удалось обеспечить эффективность коррекционного воздействия за счёт активного использования наглядных материалов и сенсорных стимулов. Это способствовало повышению вовлечённости детей, облегчению усвоения речевых навыков и формированию устойчивой мотивации к речевой деятельности, в том числе у воспитанников, осваивающих русский язык как неродной.

Интересным методическим решением стала техника «поисковой рамки» при работе с сюжетными картинками: последовательное выделение фрагментов изображения помогало детям концентрировать внимание, выстраивать логическую цепочку описания и формировать структурированные связные высказывания.

Творческие задания по развитию связной речи — домысливание сюжетов, придумывание продолжений к рассказам, интерпретация изображений — выявили у воспитанников выраженную склонность к сочинительству и стимулировали речевое творчество. В ходе подгрупповых занятий наблюдалось активное речевое взаимодействие, расширение лексикона и совершенствование грамматического строя речи.

Использование абаксов в работе над формированием звуко-буквенных связей позволило эффективно отработать навыки слияния звуков в слоги, сформировать начальные навыки чтения в наглядной и доступной форме.

Дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей позволил добиться устойчивой положительной динамики по следующим направлениям:

- улучшение звукопроизношения;
- развитие связной речи и её структурированности;
- формирование начальных навыков чтения;
- укрепление произвольного внимания и самоконтроля.

Таким образом, интеграция нейропсихологических стратегий, наглядности и сенсорных опор обеспечила комплексное развитие речевых навыков и закрепила достигнутые коррекционные результаты к концу учебного года.